**Предмет**: «Человек и мир», 1 класс

**Тема**: «Осенние плоды и семена – источник здоровья»

**Цель**: планируется, что в конце урока учащиеся *будут знать*:

– что осенние плоды и семена важны для здоровья человека;

– как отличить семена от плодов;

– правила употребления овощей и фруктов в пищу;

*будут уметь* отличать плоды от семян и принимать правильное решение в ситуации выбора продуктов.

**Задачи**: *содействовать*:

 – формированию познавательных умений (делать выводы, применять знания);

– овладению способами совместной деятельности (работа в группе);

– развитию у детей умений осуществлять самооценку;

*создать условия* для формирования умений применять знания на практике.

**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | **Примечания** |
| **1. Орг. момент****Учитель***Солнце на небе проснулось,**Нам, ребята, улыбнулось.**Ручки к нему мы поднимем,**Лучи солнышка возьмём**И к сердечку поднесём.***–** Почувствуйте тепло и ласку солнечного света, и пусть они сопровождают вас на протяжение всего урока. | Создание эмоционального настроения**Слайд 1** |
| **2. Этап актуализация знаний****Учитель****–** Давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке? Вспомним пословицу, с которой познакомились. **–** Высправились с заданием на «отлично»: *« Пешком ходить – долго жить».***–** Какие занятия осенью полезны для здоровья?**–** Важно помнить, что движение и свежий воздух закаляют наш организм, укрепляют наше здоровье. | **Игра «Собери пословицу»** (слова пословицы напечатаны на отдельных карточках, которые размещены на доске)**Слайд 2** |
| **3. Этап целеполагания и определения темы урока.****Учитель.****–** У каждого урока есть своя тема. Тема нашего сегодняшнего урока, как и предыдущего, связана со здоровьем. Давайте попробуем её сформулировать.**–** Для этого мы с вами отправимся … на огород. Как вы думаете, с кем мы можем там встретиться? *(Предполагаются ответы детей.)* С овощами!**–** Овощи затеяли спор. Давайте подслушаем их разговор.***Кто-то из овощей***:  Кто из нас, из овощей, и вкуснее и нужней?  Кто от всех болезней будет всем полезней?  Выскочил горошек – ну и хвастунишка! ***Горошек*** (весело) :  Я такой хорошенький зелёненький мальчишка!  Если только захочу, всех горошком угощу! ***Ведущий ученик***От обиды покраснев, свекла проворчала... ***Свекла*** (важно):  Дай сказать хоть слово мне, выслушай сначала.  Свеклу надо для борща и для винегрета  Кушай сам и угощай – лучше свеклы – нету! ***Капуста*** (перебивая):  Ты уж, свекла, помолчи! Из капусты варят щи.  А какие вкусные пироги капустные! ***Огурец:***  Очень будете довольны, съев огурчик малосольный.  А уж свежий огуречик – всем понравится, конечно! ***Редиска*** (скромно):  Я – румяная редиска, поклонюсь вам низко-низко.  А хвалить себя зачем? Я и так известна всем! ***Морковь*** (кокетливо):  Про меня рассказ недлинный: кто не знает витамины?  Пей всегда морковный сок и грызи морковку –  Будешь ты тогда, дружок, крепким, сильным, ловким. ***Картошка*** (скромно):  Я, картошка, так скромна – слова не сказала...  Но картошка так нужна и большим и малым! ***Ведущий ученик***:Спор давно кончать пора! Спорить бесполезно! Чтоб здоровым, сильным быть надо овощи любить. Все, без исключения. В этом нет сомнения! В каждом польза есть и вкус, и решить я не берусь: Кто из вас вкуснее, кто из вас нужнее! **Учитель****–** О чём спорили овощи? *(Ответы детей. Обсуждение возможной темы урока.)***–** Сегодня мы поговорим о растениях сада и огорода, их плодах и о пользе, которую они приносят. (Тема озвучивается учителем.) | **Слайд 3****Инсценировка** по Н. Семёновой «Спор овощей» (у каждого «артиста» на голове шапочка с изображением нужного овоща)**Слайд 4** |
| **4. Работа над темой урока****4.1** «Овощная грядка»**–** Что можно собрать осенью с грядки? (Ответы детей.) Овощи.**4.2** Игра «Найди лишнее»**4.3** «Садовый участок»**–** Что созревает в саду ранней осенью? (Ответы детей.) Фрукты.**4.4** **–** Чем же так полезны овощи и фрукты? (Учащиеся прослушивают текст и анализируют его на предмет пользы овощей.)«Без витаминов жить нельзя!Они – надёжные друзья! »**Учитель.****–** Витамины – это вещества, необходимые для поддержания здоровья нашего организма. Витамины живут, прежде всего, в свежих овощах и фруктах, в свежевыжатых соках. **Физкультминутка** под музыку «Есть у нас огород». | D:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\1 класс 2017-18\человек и мир\скачанные файлы.jpg- Работа в тетради на печатной основе ст. 12, у. 1 (работа в паре)- На доске рисунки с изображением овощей и фруктов (помидор, огурцы, кабачки, яблока красное, свёкла)- Работа в учебнике «Человек и мир» на стр. 22-23Подготовленные ученики читают текст «Овощи – друзья здоровья» по Е. Ракитиной, Н. Надеждиной из книги для чтения Г. В. Трафимовой, С. А. Трафимова«Чудеса родного края» **Слайд 5** (После анализа прослушанного текста)**Слайды 6-7**Раскрывается значение слова «свежевыжатый». Мульт-песенка видео для детей. Наше всё! |
| **Текущая рефлексия****Учитель.****–** Кто может сказать, что он сможет отличить овощи от фруктов? Кто знает, чем полезны овощи и фрукты? Кто понимает значение слова «свежевыжатый»? | Уч-ся сигналят цветом: «да, могу» - зелёный, «сомневаюсь» - жёлтый, «не знаю» - красный. |
| **4.5. «Плод – не плод »****Учитель.****–** Какой предмет из изображённыхмы можем считать лишним? (Возможные аргументированные ответы детей.)**–** Что бы ответить на вопрос, проведём небольшой опыт.**–** Семечки внутри могут быть и у фруктов, и у овощей. **–** Какой же предмет лишний на слайде? (Капуста, у неё нет внутри семечек, это не плод.)**Физкультминутка** для глаз | **Слайд 8**Создаётся проблемная ситуация для введения понятия «плод».В руках у учителя картофель и яблоко. Определяются общие признаки (форма) и отличительные (овощ, фрукт). После того, как учитель разрезает каждый предмет, отмечается, что у яблока есть внутри семечки.Работая с учебником на стр. 22, ребята устанавливают отличительные черты плодов растений. **Слайд 9** |
| **5. Закрепление нового материала. Повторение изученного.****5.1. Работа в группах. Задание «Определи плод»****Учитель.****–** Сейчас мы будем учиться отличать **«**плоды» от «не плодов». **–** Ребята, вам необходимо найти растение своей группы и объединиться. **–** На полученных карточках «плоды» обведите сплошной линией, а «не плоды» зачеркните.**–** Сейчас я буду показывать вам изображение растения, а вы отвечаете – это «плод» или нет. **5.2. Минутка «Здоровья»****Учитель.****–** О чём доктор Айболит хочет нам напомнить? (Ответы детей.) | На столах у уч-ся разные карточки с изображением разных растений: грибы, цветы, деревья, овощи и фрукты. Формируются группы.Уч-ся работают в группах. Выполнение работы проверяется коллективно. Ошибки, если есть, исправляются.Работают коллективно. Демонстрируются рисунки овощей и фруктов. Если «плод», хлопают в ладоши, если нет – машут головой. На доске рисунок с изображением доктора Айболита.Демонстрируется **слайд 10,** стр. 23 учебника.Повторяются правила употребления овощей и фруктов. А так же оговариваются правила здорового питания. **Слайд 11** |
| **6. Подведение итогов. Рефлексия.****Учитель.****–** Ребята, кто может сказать, какая особенность у плодов растений? Кто умеет отличать плоды растений?**–** Солнышко прощается с вами. На это раз, оно радуется вашим успехам и предлагает вам следить за тем, чтобы каждый день вы ели овощи и фрукты, прежде всего свежие яблоки, груши, морковь, капуста и другие фрукты и овощи, которыми особенно щедра осень и, которые выращиваются в нашем регионе, т.е. там, где мы с вами живём. Спасибо за работу!  | Уч-ся сигналят цветом: «да, могу» - зелёный, «сомневаюсь» - жёлтый, «не знаю» - красный.**Слайд 11** |